

השירות הפסיכולוגי ייעוצי - משרד החינוך

נספח 1 לשיעור - על שיטות למידה (או על מכשפים ומכשפות):

שם השיטה	תיאור השיטה	רווחים שתלמידים עשויים למנות	מחירים שתלמידים עשויים לציין
מכשף השינון	"חזרה שוב ושוב כדי לזכור, לְמִידָה בעל פה" (מילוג) בשינון החומר מתמקד התלמיד בלימוד החומר בע"פ כך שיהיה מסוגל לחזור על החומר הנלמד בדיוק בדרך שבה הוא נקרא או נשמע. שינון בא, בדרך כלל, על חשבון הבנה עמוקה או טובה יותר של הטקסט. (ע"פ הויקיפדיה)	מהיר פשוט יעיל ממוקד למבחן מיומנות שאפשר לרכוש ולשכלל	מונטוני קשה למי שמתקשה בזיכרון לטווח קצר
מכשף הסיכומים	"סיכום כולל את עיקרי הדברים מן הטקסט בתמציתיות. הוא כולל את המשפטים המכלילים ואת עיקרי הדברים מן הטקסט.." (אתר גלים).	מקרב אלי את החומר קל יותר לזכור כשזה במילים שלי קל יותר לזכור כשזה תמציתי וקצר אני אוהב לסכם, לכתוב, לארגן את החומר בסגנון שלי	מעייף לכתוב הכל מבלבל עסוק בסיכום על פני ההבנה עסוק בסיכום על פני השינון מבזבז זמן לא מבין את הכתב שלי לא אוהב לסכם
מכשף ה"מספיק זמן מראש"	ניהול נכון של הזמן – "רצוי לתכנן מראש חלוקה יעילה ואפקטיבית של הזמן כדי שנספיק לעבור על כל החומר. התחילו בלמידה מספר ימים לפני הבחינה, תוך חלוקה שווה של החומר לפי הימים. אל תשאירו הרבה חומר חשוב ללמידה ביום האחרון." (מתוך פורטל תלמידים משה"ח)	מפחית לחץ מגביר יעילות נותן לחומר זמן לשקוע אני שולט במצב אני יכול ללמוד חלקים חלקים	מבזבז המון זמן סוגר לי את השבוע ממאיס עלי את החומר מעייף לא יודע לעבוד בחלוקת זמנים
מכשפת ה"יום אחד ודי"	ריכוז מאמצים ביום שלפני הבחינה במרתון של הכנה	אדרנלין ריכוז החומר עדיין מעניין ואטרקטיבי החומר טרי בראש ממוקד	מעייף מציק מבלבל מגיעים למבחן מותשים מלחץ
מכשף ה"מלמד החברים"	הקניית החומר לחברים. הוראתו כולל הסברים, דוגמאות, תרגול ומשוב לחברים.	הזדמנות להעמקת ההבנה שלי הזדמנות לשינון עצמי	עסוק בהם ולא בעצמי מכוון להבנה שלהם ולא לשלי

השירות הפסיכולוגי ייעוצי - משרד החינוך

מוריד את רמת הלמידה שלי מתפתים לעסוק בדברים אחרים תלוי בזמן ובתנאים של אחרים	למידה מתהיות וטעויות של אחרים כיף שיתופי מעשה טוב		
מבלבל מתפתים לעשות דברים אחרים לא בהכרח מתנהל בסגנון שלי רועש לי תלוי בזמן ובתנאים של אחרים	הכי כיף יחד הפרייה הדדית אני לא היחידי שקשה לו מדבר ומגייס מעמיק קשרים	"למידה בחברותא, למידה יחדיו בקבוצת למידה תוך שיתוף פעולה בעבודת צוות, נתינה וסיוע הדדי באווירה של אמון מלא בין החברים. אמון כזה מאפשר שיתוף פעיל של כל השותפים בהתאם ליכולות ולחוזקות של כל חבר." (הענן החינוכי)	מכשפת הלמידה ביחד
מעייף נמשך זמן רב מונוטוני	מאתגר מעניין מכין אותי למבחן מאפשר משוב	תרגול בעזרת פתרון שאלוני בחינה, אתרי תרגול, חזרה על משימות הכיתה ועוד. תרגול הן של החומר הנלמד והן של פתרון בחינות.	מכשף התרגולים (שאלוני בחינה, ספרים, אתרים)
בזבוז זמן ירידה לפרטים קטנים מדי גורם לי ללכת לאיבוד בחומר	יצירתי מאתגר גורם להעמקה מאפשר ירידה לפרטים	התבוננות על החומר הנלמד מנקודת מבט אחר – כבחון או כמלמד וכתובת שאלות חשיבה יצירתית שמזמנת הרחבת נקודות מבט ושמה דגש על נקודות אחרות וחדשות	מכשפת השאלות (להמציא בעצמי שאלות על החומר)
יקר גוזל זמן לעיתים מבלבל כשמלמד בשיטה אחרת מהכיתה	אחד על אחד יכול לשאול שוב ושוב לא מתבייש לשאול הסבר אישי ומותאם	הסתייעות במורה פרטי בלמידה יחידנית, קבוצתית. באופן פיזי או בלמידה מקוונת	מכשפת המורה הפרטי
מעצבנים שיפוטיים אין להם זמן מציקים חופרים	זמינים עברו זאת אז מבינים בתחום מכירים אותי וידעים טוב איך לעזור לי כיף, יחד.. לא עולה כסף	פנייה לאחים גדולים, הורים, דודים וכו' לשם בקשת עזרה לימודית.	מכשפת העזרה מהמשפחה
זלזול חפוף פוגע בערנות אי אפשר לסמוך רק על התקווה	רוגע אופטימיות חיוך קבלה עצמית	אופטימיות, תקווה, זרימה. בחירה שלא להילחץ יותר מדי, לעיתים על חשבון ההתארגנות ללמידה במועד	מכשף ה"יהיה בסדר"
אי עמידה בדרישות	שליטה במצב	הימנעות, בחירה שלא ללמוד, הורדת ערך	מכשפת ה"לא אכפת"

השירות הפסיכולוגי ייעוצי - משרד החינוך

לי"	הלמידה, המבחן והציון. בחירה להגיע למבחן לא מוכן ולעיתים אפילו פשוט לא להגיע למבחן	אותנטיות בחירה אישית	כישלון החמצה
מכשף הפחד...	חרדה מפני כישלון... פחד לא להצליח... לימוד בהשפעת מתח פנימי, חרדת כישלון ופחד לאכזב.	מדרבן יוצר דינמיקה של מאמץ והתגייסות מחייב	משתק מלחיץ לא נעים מקומם
המכשפה שלי	סגנונות ושיטות לימוד ייחודיים שיציגו התלמידים		